

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол №1
от 28 августа 2020 г.

Т.В. Филиппова /Филиппова Т.В./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
от 28 августа 2020 г.

Г.Р. Бахметова /Бахметова Г.Р./



Утверждаю
Директор МБОУ
«Старокуклюкская ООШ» ЕМР РТ

И.Н. Мельников /Мельников И.Н./
Приказ № 80
от « 28 » августа 2020г.

Рабочая программа
по английскому языку

Составитель: Гильмуллина Алсу Нигмиевна, учитель английского языка.

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 28, 08. 2020г

2020 год

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.).Объем диалога от 3 реплик.со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>брать и давать интервью;</i> 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
Мои друзья	<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>выделять основную тему в</i> 	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как</p>

	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>воспринимаемо м на слух тексте;</i></p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>равноправного партнера.</p>
<p>Свободное время</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <p>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</p> <p>развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> 	<p>целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. 	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Школа</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;</i> 	<p><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; 	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 		<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<p>компетенций анализа, проектирования.</p>
<p>Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов up- ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<p><i>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения.</p> <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;</p>
<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи 		<p>Обучающийся сможет:</p>	<p>российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в</p>

	<p>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, 		<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>§) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. <p>§) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся</p>	<p>качестве гражданина России. развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран 			<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>

	<p>указательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. 	<p><i>изучаемого языка.</i></p>	<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>0) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; <p>2) Умение осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</p>
--	---	---------------------------------	--	---

	<p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 		<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); <p>соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для 	
--	--	--	--	--

			передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Моя семья	10
2	Мои друзья	10
3	Свободное время	10
4	Здоровый образ жизни	10

5	Спорт	5
6	Школа	10
7	Выбор профессии	10
8	Путешествия	10
9	Окружающий мир	15
10	Средства массовой информации	5
11	Страны изучаемого языка и родная страна	10
Итого		105

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>		

<p>Моя семья</p>	<p>Говорение: - вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> 	<p><u>Регулятивные</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; 	<p>- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>Мои друзья</p>	<p>Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>устанавливать причинно-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • составлять план решения проблемы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных 	<p>- Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность правил поведения</p>

	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без</p>	<p><i>следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в 	<p>в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</p>
<p>Свободное время</p>	<p>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p>			<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>- Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>

	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>	<p>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p>	<p>процессе взаимопроверки;</p> <p>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>• выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>	<p>эстетического характера.</p> <p>- Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Здоровый образ жизни	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</p>	<p>• <i>распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>		<p>- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
Спорт	<p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>	<p>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p>• <i>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p>• <i>распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me,</i></p>		
Школа				<p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</p>

	<p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; <p>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</p> <ul style="list-style-type: none"> • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p>	<p><i>finally, at last, etc.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, 	<p>возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей , самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
Выбор профессии				<p>-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения.</p>
Путешествия		<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их</i> 		<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>

	<p>конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>	<p><i>следования.</i></p>	<p>понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: 	<p>и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</p> <p>- Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</p> <p>- развитость эстетического сознания.эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>
<p>Окружающий мир</p>				
<p>Средства массовой информац</p>				

<p>ии</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); • соблюдать нормы публичной речи 	<p>современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира,</p> <p>- сформированность активного отношения к традициям художественной культуры лично-значимой ценности).</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/</p>		<p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения,</p>

	<p>a few, little/ a little);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present и Past Continuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную 	<p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>	<p>ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций. 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
--	--	---	--	--

	<p>страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семья. Описание внешности. Письмо другу о себе и о своей семье.. День рождения (приглашение). Мой типичный день. Мой любимый день. Жизнь подростков в России. Деятельность на вечеринке.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Кумир
Свободное время	Свободное время. Досуг. Заполнение анкеты в клуб. Клубы и деятельность. Настольные игры. Покупка подарка. Пляжи. Сочи. Виды магазинов.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Шотландские игры.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Планы на каникулы, лето. Развлечения в выходные. Заказ номера в гостинице
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды транспорта. Правила пешеходов. Виды транспорта в Лондоне. Спрашивать и показывать направление. Безопасность на дороге
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Телевизионные программы
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Моя семья	8
2	Мои друзья	10
3	Свободное время	10
4	Здоровый образ жизни	10
5	Спорт	5
6	Школа	8
7	Выбор профессии	4
8	Путешествия	11
9	Окружающий мир	16
10	Средства массовой информации	10
11	Страны изучаемого языка и родная страна	13
Итого		105

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	<i>ученик получит возможность научиться</i>		

<p>Моя семья</p>	<p>Говорение: <input type="checkbox"/> вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей Объем монологического</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>брать и давать интервью;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>4) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <p>5) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - готовность и способность вести диалог с другими людьми
<p>Мои друзья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> 		

	<p>в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> 	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	<p>и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенность правил поведения в группах и сообществах. - Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
<p>Свободное время</p>	<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • определять потенциальные • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; • готовность и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> 	<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; - развитость эстетического сознания через освоение

	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и высказывания до 9 фраз <p>Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • самостоятельно указывать на 	<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Здоровый образ жизни.				<ul style="list-style-type: none"> - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Спорт.				
Школа	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах</i> 		<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

	<p>представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Письменная речь: -заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Орфография и пунктуация: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>	<p><i>тематики основной школы;</i></p> <p><i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p>	<p>информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. 	<p>сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей , самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
<p>Выбор профессии</p>	<p>предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>	<p><i>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p>	<p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из 	<p>-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения.</p>
<p>Путешествия</p>	<p>Фонетическая сторона речи: -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>	<p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из 	<p>-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>

	<p>Лексическая сторона речи: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их</p>		<p>графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	<p>-интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p>	<p>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing; to talk; to stop talking; -распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</i></p>	<p>8)Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>-Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; -развитость эстетического сознания.эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; -сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>

<p>Средства массовой информации</p>	<p>имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,</p> <ul style="list-style-type: none"> имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p>	<p><i>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога</i></p> <p><i>Future Simple Passiv e,</i></p> <p><i>Present Perfect Passiv e;</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<p>-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно-значимой ценности).</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></p> <p>;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия 	<p>-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории</p>

	<p>утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в</p>	<p><i>находить сходство и</i></p>	<p>партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>- использовать невербальные средства</p>	<p>современной России);</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</p>
--	--	-----------------------------------	---	--

	<p>именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present и Past Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</p>	<p><i>различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм. 	
--	---	---	--	--

	<p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения:</p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Моя семья	9
2	Мои друзья	6
3	Свободное время	12
4	Здоровый образ жизни	12
5	Спорт	4
6	Школа	6
7	Выбор профессии	6
8	Путешествия	13
9	Окружающий мир	13
10	Средства массовой информации	14
11	Страны изучаемого языка и родная страна	10
Итого		105

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мои друзья	говорить о своей семье, друге или знаменитости, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - употреблять в речи Present Tenses, Future Forms, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание w, wh, e, ea,	<i>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - читать про себя и понимать содержание</i>	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

	<p>ее. - описывать внешность и давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - употреблять модальный глагол can, can't; уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию</p>	<p><i>текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</i></p> <p><i>-Познакомиться с традиционной американской семьей, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к прочитанному/услышанному</i></p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	---	--	--

	<p>текста и определять главную идею текста, -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p><i>тексту;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку.</i> <i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i> <i>- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></p>		
Здоровый образ жизни	<p>-описывать картинку -составлять диалог с опорой на образец.; выполнять сравнительный анализ употребления условных придаточных</p>	<p><i>-выполнять поисковое и изучающее чтение;</i> <i>-делать устное сообщение на</i></p>	<p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости. Развитие мотивов учебной</p>

	<p>предложений, выражающих реальные / нереальные условия; -выполнять грамматические упражнения; -написать заметку в международный журнал журнала о любимом виде спорта; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><i>основе прочитанного; -написать короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта;</i></p>	<p>ситуацией общения; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
--	--	--	--	--

<p>Выбор профессии</p>	<p>Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - употреблять глаголы в Past Perfect/Continuous, читать буквосочетания ing, og, ag, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы - употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и</i></p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
-------------------------------	---	---	--	---

	<p>лексические единицы. - называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомится с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять</p>	<p><i>другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>в речи изученные лексические единицы. - выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности .</p>			
<p>Свободное время</p>	<p>рассказывать о магазинах и продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- давать советы и расспрашивать о том, как пройти к какому-то месту в городе, рассказывать про посещение мест развлечений, используя Present/Past Tenses; читать слова с непроизносимыми согласными, уметь</p>	<p><i>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - читать про себя и понимать</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками ;</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Формирование целостного, социальноориентированного взгляда</p>

	<p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-писать электронное письмо о просмотренном фильме, составить рассказ о своем любимом магазине, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать артикли, модальные глаголы должен/ не должен , научиться употреблять правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь</p>	<p><i>содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</i></p> <p><i>-Познакомиться с английскими монетами, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</i></p> <p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>на мир.</p>
--	--	---	--	----------------

	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<i>прочитанному/услышанному тексту; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>		
Окружающий мир	- воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о	- кратко передавать	Коммуникативные: -уметь договариваться о	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

	<p>погоде, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- употреблять инфинитив и герундий, читать букву o, ou, sh в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- описывать погоду, расспрашивать об одежде в магазине, уметь написать открытку о своем отдыхе, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-познакомится с названиями некоторых видов отдыха, уметь воспринимать на слух и</p>	<p><i>содержание прочитанного/услышанного текста;</i> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></p> <p><i>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> - <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с</i></p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---	--	--

	<p>воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-познакомится с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p><i>помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>средства ее осуществления.</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--

	<p>грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>			
<p>Путешествия</p>	<p>- воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную</p>	<p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/усл</i></p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>	<p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие</p>

	<p>интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- употреблять глаголы в косвенной речи, модальные глаголы, читать буквы o, a, ch j в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- описывать типы каникул, виды отдыха, уметь написать записку о своем отдыхе, рекламу своего родного города, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- познакомиться с безопасными видами отдыха, уметь воспринимать на слух и</p>	<p><i>ышанного текста;</i> - <i>выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> - <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и</i></p>	<p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками ;</p> <p>формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей;</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
--	--	---	--	--

	<p>воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>-познакомится с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p><i>грамматических средств.</i></p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

	грамматические явления.			
Школа	<p>- приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- представлять себя, приветствовать людей, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах, расписании уроков, школах Великобритании, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- называть некоторые предметы школьного</p>	<p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - понимать внутреннюю</i></p>	<p>Коммуникативные: -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>

	<p>обихода с использованием определенного и неопределенного артиклей, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения.</p> <p>- употреблять в речи глагол to be, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем школьном расписании, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,</p>	<p><i>организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>		
--	---	--	--	--

	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.			
Спорт	<p>-Познакомиться с названиями профессий и спортивными играми;</p> <p>- употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомится с</p>	<p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i> -</p> <p><i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i> -</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> -</p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> -</p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости.</p>

	<p>произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. 	<p><i>хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
<p>Моя семья</p>	<p>- говорить о своей семье, друге или знаменитости,</p>	<p><i>кратко передавать</i></p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о</p>	<p>Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников</p>

	<p>уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- употреблять в речи Present Tenses, Future Forms, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетания wh, ea, ee.</p> <p>- описывать внешность и давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- употреблять модальный глагол can, can't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и</p>	<p><i>содержание прочитанного/услышанного текста;</i></p> <p><i>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></p> <p><i>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></p> <p><i>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с</i></p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>своей семьи;</p> <p>-развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p> <p>-воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в разных видах и способах проведения своего досуга духовных ценностях народов мира, формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
--	--	---	---	--

	<p>воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;</p> <p>-познакомится с традиционной американской семьей, уметь распознавать и употреблять в речи</p>	<p><i>помощью лексических и грамматических средств.</i></p>		
--	---	---	--	--

	изученные лексические единицы и грамматические явления.			
Средства массовой информации.	<p>- читать и понимать различные стили журналистских статей. Знать особые клише политических статей, уметь представлять своего собеседника и брать у него интервью.</p> <p>- понимать значение рекламы в современном мире, выделяя огромную роль телевидения. И в первую очередь уметь бегло рассказывать о самом мощном источнике информации - всемирной глобальной сети. Соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- употреблять глаголы в косвенной речи, модальные глаголы, читать буквосочетания, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, знать определенное</p>	<p><i>- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i></p> <p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></p> <p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</i></p> <p><i>хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в</p>	<p>- Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>

	<p>количество фразовых глаголов и идиоматических выражений, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- описывать виды масс-медиа, уметь написать статью о каком-либо школьном событии или о своем отдыхе, рекламу своего родного города, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с зарубежными журналами для детей, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-познакомится с произведением английской детской литературы, уметь</p>	<p><i>средств.</i></p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
--	---	------------------------	---	--

	<p>воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>			
<p>Страны изучаемого языка и родная</p>	<p>-Познакомиться с названиями стран, континентов и других географических названий.</p>	<p><i>-находить на карте англоязычные страны и давать</i></p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное</p>

<p>страна.</p>	<p>Уметь находить на карте мира англоязычные страны, давать им общую характеристику на основе новой полученной информации. -Знать национальности той или иной страны. -Познакомиться с культурным наследием, традициями и обычаями, как англоязычных стран, так и со своей родной страной. - Находить в тексте нужную информацию, извлекать из других источников дополнительную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - употреблять придаточные предложения условия, читать буквосочетания, употреблять суффиксы. -уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p><i>им общую географическую характеристику.</i> - <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>осуществлять взаимный контроль; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p>отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа ,осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p>
-----------------------	--	--	--	--

	<p>лексические единицы; -называть названия достопримечательностей той или иной страны, реагировать на советы, рассказывать о том, как пройти или добраться до нужного места, уметь вести диалог - расспрос, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Мои друзья	13
2	Здоровый образ жизни	5
3	Выбор профессии	14
4	Свободное время	5
5	Окружающий мир	9
6	Путешествия	8
7	Школа	8
8	Спорт	4
9	Моя семья	9
10	Средства массовой информации	8
11	Страны изучаемого языка и родная страна	22
Итого		105

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
Мои друзья	<p>- воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о дружбе и друзьях, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - описывать дружбу, качества, присущие другу и т.д.; - писать письмо другу;</p> <p>- понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать текст с полным пониманием прочитанного;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- распознавать на слух и употреблять в речи названия стран, их столицы и географическое положение.</p>	<p><i>- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</i></p>	<p>Развитие умения осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
Здоровый образ	<p>- строить монологическую и диалогическую речь о правилах здорового образа</p>	<p><i>- читать и понимать аутентичные</i></p>	<p>Развитие умения осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>

<p>жизни</p>	<p>жизни, диетах, вредных и полезных привычках соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - описывать типы диет, вегетарианство и т.д.; - писать инструкцию диеты или спортивной тренировки; - понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - распознавать на слух и употреблять в речи названия стран, их столицы и географическое положение.</p>	<p><i>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</i></p>	<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
<p>Выбор профессии</p>	<p>- употреблять названия профессий и лексику на тему спортивных игр; - воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную</p>	<p><i>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи</i></p>	<p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

	<p>информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экологи); - употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), местоимения some, any, every, предлоги (dependent prepositions), антонимы, разделительные вопросы (Question Tags).</p>	<p><i>(описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</i> - <i>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</i> - <i>делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</i> - <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</i></p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Свободное время</p>	<p>- различать и употреблять в речи виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке (вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия); -употреблять временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий (наречия меры и степени. (Would) prefer/would, rather/sooner); - образовывать глаголы с</p>	<p>- <i>заполнять анкеты и формуляры;</i> - <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</i> <i>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,</i></p>	<p>Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля,</p>

	<p>приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).</p>	<p><i>просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> - выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя; - уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>- употреблять в речи лексику на темы люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению,</p>	<p>- понимать на слух иноязычный текст, который предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и</p>	<p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</p>

	<p>транспорт и экология. - использовать в речи и письме временные формы глаголов (страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с - ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns), идиоматические выражения, связанные с - self, прилагательные с эмоционально - оценочным значением).</p>	<p><i>точноcтью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</i> - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	---	--	--

		<p><i>характера с опорой на языковую догадку, контекст;</i></p> <p><i>- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</i></p>		
<p>Путешествия</p>	<p>- воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- описывать типы каникул, виды отдыха;</p> <p>- писать записку о своем отдыхе, рекламу своего родного города;</p> <p>- понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- распознавать на слух и</p>	<p><i>- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i></p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в</p>	<p>Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование навыков самоанализа и</p>

	употреблять в речи названия стран, их столицы и географическое положение.	<i>(просмотровое/поисковое чтение).</i>	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;	самоконтроля.
Школа	<p>- называть некоторые предметы школьного обихода с использованием определенного и неопределенного артиклей;</p> <p>- говорить о расписании в школе, о подготовке к экзаменам и о выборе своей будущей профессии;</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, интернет, подростки и высокие технологии);</p> <p>- использовать в речи способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect).</p>	<p><i>- приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками;</i></p> <p><i>- воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - представлять себя, приветствовать людей, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах, расписании уроков, школах Великобритании;</i></p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>

		<p><i>- воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</i></p>	<p>выполняя разные социальные роли.</p>	
<p>Спорт</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Спорт»; -воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - представлять себя, рассказывать о своих спортивных достижениях, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых видах спорта, о занятиях физкультуры в школах; - уметь воспринимать на слух и читать вслух текст</p>	<p><i>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова,</i></p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке; б) расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц; с) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском) -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

	сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<i>не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i>	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	
Моя семья	- говорить о своей семье, конфликтах и способах их разрешения, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -употреблять в речи Present Tenses, Future Forms, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - описывать внешность и давать характеристики	<i>- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказо</i>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. а)Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке; б) расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц; с) совершенствование умения координированной работы с разными	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

	<p>членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><i>м, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</i> <i>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</i></p>	<p>компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям.</p>	
<p>Средства массовой информации.</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Масс медиа»; - читать и понимать статьи на абсолютно разные темы (очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины); - использовать Past tenses (Past Continuous, Past</p>	<p><i>- использовать идиоматические выражения;</i> - <i>говорить о плюсах и минусах глобальной сети в наше время;</i> - <i>уметь выразить фразы взаимодействия, одобрения, неодобрения.</i> <i>Фразовый глагол “carry”.</i> <i>Электронное письмо другу о происшествии с</i></p>	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Формировать основы экологического сознания на</p>

	Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений, предлоги (dependent preposition).	<i>использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»</i>	педагогом и самостоятельно; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.
Страны изучаемого языка и родная страна.	- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка, праздниках и празднованиях, приметах и предрассудках, особых случаях, торжествах, исторической памяти, поминовении. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия.	<i>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных</i>	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

	Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.	<i>пределах межличностных и межкультурных контактов.</i>		характера.
--	--	--	--	------------

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Мои друзья	14
2	Здоровый образ жизни	5
3	Выбор профессии	5

4	Свободное время	16
5	Окружающий мир	11
6	Путешествия	5
7	Школа	8
8	Спорт	2
9	Моя семья	12
10	Средства массовой информации	12
11	Страны изучаемого языка и родная страна	15
Итого		105